

桃園市立光明國民中學校長及教師公開授課實施計畫

109年5月23日課程發展委員會決議通過

一、依據

- (一) 依據教育部國教署十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 107年11月28日桃教中字第1070101343號函辦理。
- (三) 國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、實施對象

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三) 相關代理、代課之兼任教師且有意願公開授課者。

三、實施方式

- (一) 領域公開授課：各領域每學年定期辦理至少1次教學演示觀摩會，由領域推舉教師擔任演示教師，領域教師共同進行備課、觀課、議課流程，並得邀請相關跨領域教師參加。
- (二) 小組公開授課：除進行領域公開授課授課教師外，其餘教師得以3-5人組成授課小組，結合教室走察、教師專業發展、教師專業社群...等模式進行，並完成授課前共同備課、授課紀錄與專業回饋紀錄等表件。
- (三) 參與次數：授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次。授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- (四) 共同參與：授課教師與觀課教師於公開課前，應共同規劃；其規劃事項，包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋等。
- (五) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群...等合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (六) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (七) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (八) 教學觀察：觀課教師應完成教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- (九) 專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，由學校存查，以利相關研習時數核發事宜。
- (十) 公開授課時間：請各領域課程小組研擬教師公開課時間及方式，於開學後3週內送教學組彙整，以利上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁，並據以實施。
- (十一) 完成公開授課之授課及觀課人員，得檢具參與共同備課、教學觀察紀錄、專業回饋紀錄及照片等，由服務學校覈實核給研習時數證明。
- (十二) 學校得定期邀請家長參與教師公開授課，惟應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

四、本計畫經學校課程發展委員會討論通過，校長核定後實施，修正時亦同。

附件 1-1 桃園市 109 學年度光明國民中學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單

領域/科目		教學設計者	
實施年級		教學時間	____ 節課 _____ 分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習 重點	學習 表現	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習 內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/ 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

附件 1-2 桃園市 109 學年度光明國民中學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學設計者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標/核心素養指標			
教學資源			
	活動過程	教學 資源	教學 時間
			評量 方式

附件 1-3 桃園市 109 學年度光明國民中學校長及教師公開授課活動

TPC 教學活動設計單

學習領域		教材來源	
主題名稱		教學對象	
教學設計者		教學時間	
教學資源			
能力指標/ 核心素養			
教學目標			
教學模式 P	教學流程 C	時間	科技應用 T 教學評量

附件 2

桃園市 109 學年度光明國民中學校長及教師公開授課活動授課
教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

附件 3-1 桃園市 109 學年度光明國民中學校長及教師公開授課活動授課

教師教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 觀課教師：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**附件 3-2 桃園市 109 學年度光明國民中學校長及教師公開授課活動授課
教師教學觀察紀錄表**

觀察日期：____年____月____日 觀課教師：_____

教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

第一部分：量化紀錄

觀課重點	檢核評估(請圈選 1-4 分)			
	弱			強
1. 我平常的教學會以學生的學習為中心(生本)。	1	2	3	4
2. 今天這堂課，授課老師教學會以學生的學習為中心(生本)。	1	2	3	4

第二部分：質性紀錄

說明：請透過以下 6 個方向思考及記錄您的想法，作為後續議課討論的依據。

思考方向	觀課摘要描述
① 我看到了什麼 (教學流程、教學方法、教學評量方法)(P、C)	
② 科技幫助教與學的方式(T)	
③ 這堂課以學生的學習為中心(生本)的部分是怎麼做的	
④ 我有什麼疑問	
⑤ 如果是我會怎麼做，我有什麼建議	
⑥ 我學到了什麼	

**附件 3-3 桃園市 109 學年度光明國民中學校長及教師公開授課活動授課
教師教學觀察紀錄表**

日期：	年級：	授課教師：
時間：	科目：	觀課教師：
教學內容：		
1. 課程的觀察焦點		
1a. 是否清楚呈現課程教學的目標或主題？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 無法判斷		
1b. 學習目標是否符合年級的課程標準(能力指標)？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 無法判斷		
1c. 其他：(開放填寫質性意見)		
2. 教學的觀察焦點		
2a. 教學方式		
<input type="checkbox"/> 講授	<input type="checkbox"/> 師生互動問答(Q&A)	<input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 討論
<input type="checkbox"/> 個別指導	<input type="checkbox"/> 練習	<input type="checkbox"/> 示範
<input type="checkbox"/> 提示/引導	<input type="checkbox"/> 口頭報告	<input type="checkbox"/> 考試
2b. 分組形式		
<input type="checkbox"/> 未分組 <input type="checkbox"/> 2 人一組 <input type="checkbox"/> 小組(3-6 人) <input type="checkbox"/> 大組(7 人以上)		
2c. 有效的教學策略		
<input type="checkbox"/> 比較異同	<input type="checkbox"/> 做摘要/做筆記	<input type="checkbox"/> 增強/讚賞
<input type="checkbox"/> 非口語的表述	<input type="checkbox"/> 合作學習	<input type="checkbox"/> 設定目標/提供回饋
<input type="checkbox"/> 歸納/演繹	<input type="checkbox"/> 提示/提問/先備知識	<input type="checkbox"/> 回家作業/練習
2d. 其他：(開放填寫質性意見)		
3. 學生的觀察焦點		
3a. 學生學習行為		
<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> 做		
3b. 學習媒材		
<input type="checkbox"/> 電子白板	<input type="checkbox"/> 黑板/活動掛圖	<input type="checkbox"/> 教具 <input type="checkbox"/> 學習單
<input type="checkbox"/> 電腦軟體	<input type="checkbox"/> 已出版的書面教材	<input type="checkbox"/> 真實物品 <input type="checkbox"/> 教科書
<input type="checkbox"/> 影片	<input type="checkbox"/> 學生自製的材料	<input type="checkbox"/> 教師自編教材
<input type="checkbox"/> 網站	<input type="checkbox"/> 實驗器材	<input type="checkbox"/> 其他科技輔具
3c. 學生認知工作層次 (Bloom 認知層次)		
<input type="checkbox"/> 知識 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 應用 <input type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 創造		
3d. 學生參與度		
<input type="checkbox"/> 全心全意 (高) <input type="checkbox"/> 中規中矩 (中) <input type="checkbox"/> 再接再厲 (待加強)		
3e. 其他：(開放填寫質性意見)		
4. 班級環境的觀察焦點		
4a. <input type="checkbox"/> 在教室可方便取得教材	<input type="checkbox"/> 明確公告班規或使用規範	
<input type="checkbox"/> 學習場域安全整潔	<input type="checkbox"/> 能配合教學進行情境佈置	
<input type="checkbox"/> 能更換及展示學生作品	<input type="checkbox"/> 規劃學生學習互動區域 (例：學習/閱讀角)	
4b. 其他：(開放填寫質性意見)		
5. 符合學習者差異性的教學設計：		
5a. <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 無法判斷		
5b. 其他：(開放填寫質性意見)		

附件 4 桃園市 109 學年度光明國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱： 上課時間： 年 月 日，第 節
 二、 任課班級： 授課老師： 老師
 三、 觀課人員： 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

附件 5

桃園市 109 學年度光明國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

參與教師：

說明	
說明	
說明	